

Бекітілді
Мектеп директоры **М. Тап**
«19» сентября 2019 г.

2022 жыл

2022-2023 оқу жылы

«№2 жалпы білім беретін мектеп» КММ



№2 Педагогикалық кеңес шешімі

Хаттама №

«20» ноябрь 2022 жыл

Мектеп директоры:

М. Ташов

2022-2023 оқу жылдарына арналған МЕКТЕПТІҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ДАМУ ЖОСПАРЫ

2022-2023 оқу жылы

№2 жалпы білім беретін мектебінің стратегиялық дамыту жоспарына аннотация

Стратегиялық жоспарлау дегеніміз – бұл мектептің қандай екендігін көрсететін, болашаққа бағдар жасай отырып, түбегейлі өзгерістер енгізу мақсатында шешімдер қабылдап, оны іске асыруға арналған іс-әрекеттер жоспары. Мектепті дамыту жоспары – ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымын дамытудың стратегиялық басымдықтары мен бағыттарын анықтайтын құжат.

Бұл мақсаттағы жұмыстарымызды анықтап алу үшін қазіргі жағдайымызға талдау жасауымыз қажет. Мектеп жағдайы туралы бастапқы деректер жинау, мектептің мықты жақтары мен дамытуға болатын салалары туралы білу мақсатында мектеп ата-аналары, оқушылары және педагогтар арасында сауалнамалар жүргізілді. Мектеп ата-аналарына арналған сауалнаманың мақсаты баланың мектептегі көңіл күйін, жетістіктерін, қаншалықты көмек көрсетілетіндігін, тәрбие беру сапасы, қажетті ақпараттарды алу мүмкіндіктерін анықтау және мектеп тәжірибесіне өзгерістер енгізу алдында ата-аналардың пікірлерін білу. Мектеп тәжірибесіне келелі өзгерістер енгізу алдында мектепті дамыту аймағын айқындаудағы оқушылардың пікірін білу мақсатында оқушылар арасында, бүгінгі мектептің жағдайына мұғалімдердің көзқарасын білу мақсатында мектеп педагогтары арасында сауалнамалар жүргізілді.

Жұмыстың басымдықтарын айқындау мақсатында өзгерістер енгізу (шығармашыл) тобы құрылды. Коучинг-сессиялар өткізу арқылы енгізілетін өзгерістердің қажеттіліктері талқыланып негізделді. Осы зерттеулердің нәтижесін ескере отырып, мектепті дамытудың, өзгерістер енгізудің стратегиялық басымдықтары нақтыланды. Мектепті дамытудың жоспары жасақталып, нені дамыту қажеттігі, дамыту үшін қандай іс-әрекеттер жасаймыз, олардың нақты, қолжетімді және шынайы болуы SMART-қа сай белгіленді. Қажетті ресурстар анықталып, күтілетін нәтижеге болжам жасалды. Өзгерістерді эвалюациялау тәсілдері көрсетілді.

Мектепті дамытудың стратегиялық жоспары сауалнамалар қорытындысында анықталған басты проблемаларды шешуге, берілген ұсыныстарды іске асыруға бағытталған. Олар:

- 1) Мектептің даму жоспарын жасау кезінде оқушылардың және ата-аналардың пікірін ескеру.
- 2) Мектептің дамуына қолайлы жағдай жасау үшін қоғамдық ұйымдармен байланысты күшейту.
- 3) Озық тәжірибелерді енгізу мақсатында жүйелі жұмыстану.
- 4) Мұғалімдерді өз жұмыстарына талдау жүргізуге бағыттау.
- 5) Мұғалімдердің бірлесіп, ортақ проблеманы анықтап, білім сапасын арттыруда біріккен жұмыстарын жетілдіру.
- 6) Мұғалімдерді бөлінген көшбасшылық принциптеріне сай жұмыстарға тартып, қабілеттерін дамытуға мүмкіндіктер туғызу.

Жоспардың төлқұжаты бар. Онда кезеңдері, мақсат-міндеттері, күтілетін нәтиже белгіленген. Мектеп туралы ақпараттық анықтама, мектеп қызметіне талдама және мектепті дамыту жоспарына негіздемелер берілген.

Мектепті дамытудың ұзақ мерзімді жоспары 2022-2023 жылдарға арналған. Жоспар мектеп қызметінің бес бағытын қамтиды. Олар: оқыту мен оқу үдерісі, ғылыми-әдістемелік қызмет, тәрбие жұмысы, әлеуметтік-психологиялық қызмет, ата-анамен жұмыс және әлеуметтік. Әрбір бағыттың басымдықтары мен табыс критерийлері белгіленді. Осы жоспардан шығатын

әрбір кезеңге, яғни 2022-2023 оқу жылы, 2023-2024 оқу жылы, 2024-2025 оқу жылдарына арналған орта мерзімді жоспар жасақталады. Әрбір кезең SWOT-талдама арқылы қорытындыланып отырады.

30 тамыз 2022 жылы өткен педагогикалық кеңесте мұғалім құзыреттілігі, жаңа сипаттағы сабаққа қойылатын талаптар, білім сапасын арттыру мәселелері бір-бірімен тығыз байланыста жан-жақты қарастырылып, мектептің даму перспективасымен барлық педагогтар таныстырылды. Мектепті дамыту жоспары жан-жақты талданып бекітілді.

Ташов М.Қ

№2 жалпы білім беретін мектеп директоры

1. Мектепті дамыту жоспарына негіздеме

Еліміздегі білім беру саласында қарқындал жүріп жатқан жаңалықтардан қалыс қалмай, мектептің оқу-тәрбие үрдісіне өзгерістер енгізу қажеттілігі туындайды. Бұл мақсаттағы жұмыстарымызды анықтап алу үшін қазіргі жағдайымызға талдау жасауымыз қажет. Мектеп жағдайы туралы бастапқы деректер жинау, мектептің мықты жақтары мен дамытуға болатын салалары туралы білу мақсатында қыркүйек

Мектеп жағдайы туралы бастапқы деректер жинау, мектептің мықты жақтары мен дамытуға болатын салалары туралы білу мақсатында қыркүйек айында мектеп ата-аналары, мұғалімдер және оқушылар арасында сауалнама жүргізілді.

Мектеп **ата-аналарына** арналған сауалнама 12 сұрақтан тұрады. Сауалнаманың мақсаты баланың мектептегі көңіл күйін, жетістіктерін, қанағаттандыратындығымен, 10,8%-ы баласын мектептің жақсы оқытатындығымен келісе алмайды; 9,5%-ы мектептің балалар арасындағы кез-келген күш көрсету, зорлық белгілеріне мектептің тосқауыл бола алатынына күмәнданатынын көрсеткен.

Жалпы мектеп бойынша 383 ата-ана қатысса, оның 196-і қыз балалардың ата-анасы, 187-і ұл балалардың ата-анасы. Қатысқан респонденттердің басым көпшілігі, яғни 92%-ы мектептің жұмысына көңілдері толатындарын білдірген. Дегенмен, олар кейбір проблемалардың бар екенін көрсеткен. Ата-аналардың 14,8%-ы балаларының жақсы жетістіктерге жетіп жүргенімен, 13,5%-ы жеке қажеттіліктерін мектептің қанағаттандыратындығымен, 10,8%-ы баласын мектептің жақсы оқытатындығымен келісе алмайды; 9,5%-ы мектептің балалар арасындағы кез-келген күш көрсету, зорлық белгілеріне мектептің тосқауыл бола алатынына күмәнданатынын көрсеткен.

Барлық қатысқан ұлдардың ата-аналарының 97%-ы, қыздардың ата-аналарының 95,5 %-ы балаларының өздерін бұл мектепте жайлы сезінетінін, жақсы жетістіктерге жетіп жүргендігін, білім берудегі жеке қажеттіліктерін қанағаттандыратындығымен, балаларын жақсы оқытатынын, қажетті акпаратты ұсынып отыратын, оқушының оқуына үнемі қолдау көрсетілетіндігін білдіреді. Дегенмен, респонденттердің 13,3%-ы сабақтағы тәртіпсіздік мәселелері баланың білім алуына кедергі келтіруі мүмкіндігін, 7,5%-ы балалар арасындағы кез келген күш көрсету, зорлық белгілеріне мектептің тосқауыл бола алатынына күмәнданатынын көрсеткен.

Жалпы мектеп бойынша 383 ата-ана қатысса, оның 196-і қыз балалардың ата-анасы, 187-і ұл балалардың ата-анасы. Қатысқан респонденттердің басым көпшілігі, яғни 92%-ы мектептің жұмысына көңілдері толатындарын білдірген. Дегенмен, олар кейбір проблемалардың бар екенін көрсеткен. Ата-аналардың 14,8%-ы балаларының жақсы жетістіктерге жетіп жүргенімен, 13,5%-ы жеке қажеттіліктерін мектептің қанағаттандыратындығымен, 10,8%-ы баласын мектептің жақсы оқытатындығымен келісе алмайды; 9,5%-ы мектептің балалар арасындағы кез-келген күш көрсету, зорлық белгілеріне тосқауыл бола алатынына, 7,9%-ы мектептің балаларға жақсы қамқорлық көрсететініне сенімсіздік білдіреді.

Сауалнамаға қатысқан ата-аналардың басым көпшілігі өздерінің балаларының бұл мектепте жайлы сезінетіндіктерін, қажетті акпаратты мектеп уақытылы ұсынып отыратын, балаларға мектеп жақсы қамқорлық көрсететінін, мектепте жоғарғы тәртіп стандарты орнағандығын және мектеп сауалдар мен проблемаларды тиісті түрде шешетініне ризашылықтарын білдіріп отыр.

Дегенмен, әлі де болса сабақ барысында тәртіпсіздік жағдайлары орын алып отырғандығын және балалардың арасындағы қарым-қатынас мәселелері тиісті деңгейде емес екендігі сауалнамада анықталды.

Мектеп тәжірибесіне келелі өзгерістер енгізу үшін мектепті дамыту аймағын айқындаудағы оқушылардың пікірін білу мақсатында **6 – 11 сынып оқушылары** арасында сауалнама жүргізілді.

Оған 96 ер бала, 106 қыз бала қатысты. Ол жалпы контингенттің 50% -ға жуығын қамтиды. Сауалнама 4 бөлімнен тұрады.

I. Мұғалімге тән белгілер.

Мақсаты: оқушы пікірінше жақсы мұғалімге тән қасиеттерді анықтау.

II. Сынып туралы.

Бұл бөлімде 12 сұрақ қамтылған.

Мақсаты: Сыныпқа қажетті қолайлы жағдайларды анықтау.

III. Мұғалім сабақты қалай жүргізеді? Бұл бөлімде 7 сұрақ қамтылған.

Мақсаты: Жақсы оқыту үшін жұмыс тәртібінің қандай жолмен ұйымдастырылатынын анықтау.

IV. Бағалау сауалнамасы. Бұл бөлімде 9 сұрақ бар.

Мақсаты: Мектепте қолданылатын бағалау жүйесін жетілдіру.

Сауалнамада берілген кейбір маңызды сұрақтар оқушылардың назарынан тыс қалған, бұл өз кезегінде аландатушылық туғызды. Мұғалімнің сабақ барысын басқарудағы құзыреттілігін дамыту мақсатында пән иелері үшін туындайтын ұсыныстар:

- 6 сыныптар үшін оқушыны жеке тұлға ретінде құрметтеп, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс білім алуын жүзеге асыру.

- 7 сынып. Сабақтың сапасын арттырып жаңа технологиялар бойынша жұмыстануын қамтамасыз ету.

- 8, 9 сынып. Оқушылардың жеке басын құрметтеп, оларды бәсекеге қабілетті тұлға ретінде дайындауға мән беру керек. Сабақтың қалыптастыру қажет.

- 10 сынып. Пән иелері идеяларды нақты түсіндіруге мән беріп, сабақтың құрылымын жаңа сипатта қалыптастыру қажет.

- 11 сынып. Сабақ үрдісінде оқушылардың көңіл-күйіне, қажеттілігіне қарай сабақтың құрылымы өзгертіліп отырса.

- 6-8 сыныптарда мұғалімдер кері байланысқа аса мән беріп, сабақ үрдісіне анализ жасап отыруы қажет.

- 9-11 сыныптарда оқушылардың сабақтың өту қарқынына көңілдері толмайтындығы байқалады, сабақ үрдісіндегі кері байланыс бұл сыныптарда да өз дәрежесінде емес. Пән мұғалімдері осы мәселелерге ерекше мән беру қажет. -6-9 сыныптарда сабақтың өту қарқынына ерекше мән беріп, сабақ барысындағы кейбір келеңсіздіктер оқушылардың білім алуына кері әсер етпейтіндей жағдай жасау қажет. -Бағалау жүйесінде көңіл алаңдатып отырған сұрақ бағалаудың аздығы. 6-9 сынып оқушылары бағалаудың жиі болғанын қалайды. Сондықтан пән мұғалімдері оқушыларды жиі бағалап, қойылған бағаға уақытында түсініктеме беріп отыруы қажет.

Жоғарыда айтылғандар негізінде мектепті дамытудағы «*оқыту және оқу қызметі*» үдерісіне төмендегі басымдықтарды енгізу ұсынылады :

1) Мұғалімдердің сабақ барысында оқу ресурстарын тиімді, жүйелі қолдануын жүзеге асыру

2) Бағдарлы сыныптарда оқытудың құрылымын өзгерту мақсатында сабақты жаңа сипатта құру, оқушылардың сұраныстарын ескеру

3) Сабақ барысында бірыңғай талаптың орындалуын тұрақты қамтамасыз етіп, бағалау жүйесіне заман талабына сай өзгерістер енгізу.

Бүгінгі мектептің жағдайына мұғалімдердің көзқарасын білу мақсатында **мектеп педагогтары** арасында сауалнама жүргізілді. Бұл сауалнамаға 23

респондент қатысты, бұл барлық мұғалімдердің 30% құрайды. Сауалнама 6 бөлімнен тұрады, әр бөлімде 4 сұрақтан қамтылған. *Зерттеу және рефлексия* бөлімінің мақсаты мектепте оқыту және оқу тәжірибесі, білім сапасы қаншалықты дәрежеде талқыланатындығын анықтау. Сауалнама қорытындысы мұғалімдердің көпшілігі мектептің оқу үдерісін талқылап, оны жүзеге асыруға тырысатынын, мұғалімдердің арасында оқу үдерісіне енгізілетін озық технологиялар туралы көбірек айтып, практикалық жұмыстарды жүргізу керектігін көрсетті.

Жоспарлау бөлімі. Бұл бөлімнің мақсаты мектептегі жоспарлау жүйесіне мұғалімдердің қаншалықты қатысатындығын байқау.

Жоспарлау бөлімінде мұғалімдер мақсаттарына мектеп әкімшілігі тарапынан қолдау көрсетілетінін, мектептің даму басымдықтарымен ұжымның 5% таныс емес, 9% өз жоспарларын бірлесіп жасамайтындығын көрсетіп отыр. Бұл пән бойынша мұғалімдердің бірлесіп сабақ үдерісіндегі проблемаларды анықтап, бірге жұмыстануы тиісті деңгейде емес екендігін көрсетеді.

Қатыстырылу бөлімінің мақсаты мұғалімдердің мектептің даму жоспарындағы бағыттарды анықтауға қаншалықты қатысты екендігін анықтау. Мектеп әкімшілігімен мектеп жұмысының алдағы уақыттағы бағыттары туралы шешім қабылдау үшін бірлесе жұмыстанбаймыз деп 14% жауап берген. Болашақта бірлесіп жұмыс жасаудың қажеттілігі туындайды. Мектептегі дамыту жұмыстарына жекелеген тәуелсіз тұлғалардың тартылуы жеткіліксіз, мұғалімдердің 39% сыртқы ұйымдармен байланыстың аз екендігін көрсетіп отыр. Бұл ұстаздарды шығармашылық жағынан жетілдіру үшін сыртқы ұжыммен көбірек байланыс орнатып, жоспар құрып жұмыстану қажет екендігін көрсетеді.

Қызметкерлерді дамыту бөлімінің мақсаты қызметкерлердің кәсіби дамуы қаншалықты дәрежеде жүргізілетіндігін анықтау, мұғалімнің кәсіби құзіреттілігін жетілдіру. Сауалнама қорытындысында мектептің өз қызметкерлерінің кәсіби дамуына көңіл бөліп жағдай жасайтындығын мұғалімдер көрсеткен.

Үйлестіру бөлімінің мақсаты ұжым мүшелерінің командалада жұмыс жасау кәсіби дағдыларын, топтық жұмыстардың ұйымдастырылу деңгейін бағалау. Бұл бөлімде мектеп мұғалімдері командала жұмыс істей алатындығын, жаңалықтардан уақытылы хабардар болатындығын, үнемі тәжірибе алмасып отыратындықтарын көрсетті.

Көшбасшылық бөлімінің мақсаты болашақ мектептің даму бағыттарын анықтауда мұғалімдердің көшбасшылық жұмысқа бейімділіктерін байқау. Бұл бөлімде мектеп қызметкерлері мектептің жұмыс істеу бағытын түсінетіндіктерін, үнемі тәжірибелі мұғалімдер тарапынан көмек болатындығын және жанашыл ұстаздардың жетілуіне үнемі жағдай жасалатындығын көрсеткен.

Сауалнаманы сараптау барысында төмендегі ұсыныстар туындайды:

- Болашақта мектептің даму жоспарын жасау кезінде оқушылардың және ата-аналардың пікірін ескеру.
- Мектептің дамуына қолайлы жағдай жасау үшін қоғамдық ұйымдармен байланысты күшейту.
- Мектеп имиджін көтеру үшін қажет жағдайда мектеп жұмысының құпиялылығын сақта
- Мұғалімдерді өз жұмыстарына талдау жүргізуге бағыттау.
- Мұғалімдердің сын ескертпені дұрыс қабылдап, оны жою жолдарын қарастыруға дағдыландыру.
- Мұғалімдердің бірлесіп, ортақ проблеманы анықтап, білім сапасын арттыруда біріккен жұмыстарын жетілдіру.
- Мұғалімдерді бөлінген көшбасшылық жұмыстарына тартып, қабілеттерін дамытуға мүмкіндіктер туғызу.

Сараптамадан туындайтын ұсыныстар: (Мектепті дамыту жоспарына)

Оқу және оқыту бағытының басымдықтарына:

- 1) Мұғалімдер оқу процесінде қолданатын әртүрлі ресурстарды сыныптың барлық оқушыларына қолжетімді ету.
- 2) Оқушыларды жеке тұлға ретінде қалыптастыру, қызығушылығын арттыру мақсатындағы жұмыстарды одан әрі жетілдіру.
- 3) Сабақ үдерісінде жеке даму ерекшеліктеріне басымдық беру
- 4) Оқушылардың бәсекеге қабілеттілігін және білім сапасын арттыруда оқытудың жаңа технологияларын негізге алу.
- 5) Оқушыларды бағалаудың жүйелілігін жетілдіру және әділ бағалауды жүзеге асыру.
- 6) Оқыту үдерісінде оқушылардың тәртібіне көңіл бөліп отыру.

Тәрбие жұмысының басымдықтарына:

- 1) Балалардың арасындағы қарым-қатынасты жан-жақты жақсарту үшін тиімді жаңашыл форматтағы іс-шаралар жоспарлап өткізу.
- 2) Оқушыларды жоғарғы жетістіктерге жеткізуде педагогикалық ұжымның алдына жаңа мақсаттар қою.
- 3) Ата-аналармен және қоғамдық ұйымдармен серіктестік, іскерлік байланыстарға жете көңіл бөлу.

Әлеуметтік-психологиялық қызметтің басымдықтарына:

- 1) Оқушылардың өзін-өзі бағалау жүйесін жетілдіру. Жағдаяттарға өз бетінше талдау жасай білуге дағдыландыру.
- 2) Оқыту барысында оқушылардың жеке даму (қабілеті) ерекшеліктерін ескеру. Өз бетінше оқып – үйрену дағдыларын қалыптастыру.
- 3) Оқушыларды өмірлік құндылықтарды бағалай біліп, сол құндылықтарға ұмтыла білуге дағдыландыру

Оқу – әдістемелік қызметтің басымдықтарына:

- 1) Талантты және дарынды оқушылармен жұмыстануда мұғалімдердің құзіреттілігін жетілдіру жұмыстарын жүйелеу.
- 2) Тәлімгерлерлік жұмысты жаңа бағытта ұйымдастыру.
- 3) Мұғалімдердің сабақ барысын басқару құзіреттілігін жетілдіру.
- 4) Желілік қоғамдастық аясында мұғалімдермен озық іс-тәжірибемен алмасу.

І. ОҚЫТУ МЕН ОҚУ ҮДЕРІСІ

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары	Нәтиже және табыс критерийлері
1. Мұғалімдердің сабақ барысында заман талабына сай, құндылықтар мен байланыстырып оқу ресурстарын тиімді, жүйелі қолдануын жүзеге асыру.	■ Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау; ■ Сабақта оқушылардың белсенділігін, ынтасын арттыру; ■ Сындарлы оқыту теориясы негізіндегі сабақ үдерісі; ■ Оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру;
2. Сабақ барысында бірыңғай талаптың орындалуын тұрақты қамтамасыз ету және заман талабына сай бағалау жүйесіне өзгерістер енгізу	* Білім сапасының артуына қол жеткізу; * Оқушыларды бағалаудың жаңа критерийлерін қолдану: оқу үшін бағалау және оқытуды бағалау; * Оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалау жүйесін енгізу; * Оқушыларды өзіне және өзгелерге сын көзбен қарауға дағдыландыру;
3. Қабілетті және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жетілдіру, оқшылықтарды жою.	■ Қабілетті және үлгерімі төмен балалармен жұмыс жүргізу; ■ Мәселелерді шешу құзыреттілігін дамыту; ■ Оқушыны белсенді жұмыс жасауға ынталандыру. Психологиялық ахуалды оңалту;
4. Оқушылардың денсаулығын сақтау, өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету.	■ Сабақ кестесін талапқа сай жасақтау; ■ 1-5 сыныптарда сабақ үстіндегі сергіту сәттерінің өткізілуін жүйелендіру; ■ 1-4 сыныптарда үлкен үзілістерде қозғалыс жаттығуларын ұйымдастыруды жүзеге асыру; ■ Үй тапсырмасының көлемін оңтайландыру, бейімдеу;

1. ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР
2022 -2025 жылдар

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары	Негізгі жетілдіру қажет?	Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Мониторинг Эвалюация	Ресурстар	Жауаптылар	Аяқтау түрі
Мұғалімдердің сабақ барысында заман талабына сай оқу ресурстарын тиімді, жүйелі қолдануын жүзеге асыру	Сындрлы оқыту теориясы негізіндегі сабақ үрдісі	Сауалнама Коучинг Менторлық Семинар Тренинг Сабаққа қатысу		Сабақ құрылымын нәтижеге қарай жоспарлайды. Сабақта оқушылардың белсенділігін, ынтасын арттырады Білім беру мен білім алудың жаңа тәсілдерін қолданады. Оқушылардың ақпараттық құзіреттіліктері артады.	Нәтижелерді талдау саралау; зерделеу; Білім сапасы сараптамалары статистикалық есептер, рефлексивтік жазбалар	Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулықтар -интернет сайттары; -авторлық бағдарламалар; -ІТ ресурстары;	1.Мектеп директоры, 2.ОІМ; 3.ЖБМ курсынан өткен мұғалімдер	Әдісте мелік құрал, сабақ жоспа-рының топтама -лары, үлестір-ме матери-алдар
Сабақ барысында бірыңғай талаптың орындалуын тұрақты қамтамасыз ету.	Сабақ құрылымын жетілдіру	Өзара сабақтарға ену, үлгі сабақтарды, шеберлік сыныптарын өткізу.		Білім сапасының артуына қол жеткізіледі. Оқушыларды бағалаудың жаңа критерийлерін қолдану: оқу үшін бағалау және оқытуды бағалауды меңгереді. Оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалау жүйе сі енгізіледі.	Сабақ жоспарларын талдау, білім сапасы сараптамасы	Мемлекеттік стандарт. Педагогика лық психология лық әдебиеттер.	Тәлімгерлер, директордың оқу ісінің орынбасарлары.	Сабақ жоспар лары үлгі лері

				Оқушылар өзіне және өзгелерге сын көзбен қарауға дағдыланады; Сабақ құрылымы өзгереді.	Білім сапасы сараптамасы	Мемлекеттік стандарт, әдістемелік кешен	Директордың орынбасарлары, ӘБ жетекшілері	Сабақ жоспарлары үлгілері
1.Қабілетті оқушылармен жұмысты жетілдіру; 2.Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жетілдіру	Жеке оқушымен, топпен жұмысты жетілдіру.	Сауалнама арқылы сынып құрамын, оқушы мүмкіндігін анықтау.		Қабілетті оқушылармен жұмыс жүргізіледі, мәселелерді шешу құзыреттілігі дамиды Үлгерімі төмен балалармен жұмыстар жүргізіледі. Оқушының белсенділігі артады .Психологиялық ахуал оңалады. Білім сапасы артады.				
Оқушылардың денсаулығын сақтау, өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету	Сабақ жоспарының құрылымын дамыту.	Үй тапсырмасының көлемін анықтау.		Сабақ кестесі талапқа сай құрылады. 1-5 сыныптарда сабақ үстіндегі сергіту сәттері жүйесі өткізіледі. 1-4 сыныптарда үлкен үзілістерде қозғалыс жаттығуларын ұйымдастыру жүзеге асады.	Нәтижелерді талдау	Үйірме, факультатив, сабақ кестелері	Пән мұғалімдері	Сергіту сәттері, қозғалыс ойындарының топтамалары.

II. ҒЫЛЫМИ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТ

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары

Нәтиже және табыс критерийлері

1.Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс бағытындағы мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру.	- Дарынды оқушыларды танудың озық әдістерін меңгерту. - Оқушыларды терең зерттеп, жеке оқушының бейімділік бағытын анықтауға дағдыландыру. - Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсілдерін жетілдіру. - Тәлімгерлік үдерісін мектепте жаңаша сипатта жүзеге асыру. - Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлауға дағдылану. - Тәлім алушыларға сапалы сабақ берудің әдіс-тәсілдерін меңгерту. - Оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес жұмысты саралау қабілетін жетілдіру - Оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін тандай білу. - Желілік қоғамдастық аясында тәжірибе алмасу. - Желілік қоғамдастық аясында озық іс- тәжірибе тарау.			
2.«Тәлімгерлер мектебінің» жұмысын жаңа үлгіде ұйымдастыру және міндеті мен мақсатын айқындау.				
3.Сабақ барысын басқарудағы мұғалімнің құзыреттілігін жетілдіру.				
4.Желілік қоғамдастық аясында мұғалімдермен озық іс- тәжірибе алмасу.				

1. ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

2022 – 2025 жылдар

Мектепті дамыту жоспарының басымдықты-ры	Нені жетілдіру қажет?	Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Мониторинг	Ресурс-тар	Жауаптылар	Аяқтау түрі
Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс бағытындағы мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру.	1.Дарынды оқушыларды анықтаудың озық әдістерін үйрену. 2.Оқушыларды терең зерттеп, жеке оқушының бейімділік бағытын анықтау. 3. Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсілдерін жетілдіру.	1.Сауалнама 2.Коучинг: «Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс».	2022-2023	1.Дарынды оқушыларды анықтау бағытында тәжірибе алмасады. 2.Сабақта және сабақтан тыс оқушылар-дың бейімділік бағытын анықтайды. 3.Дарынды оқушылар-	Эвалюация Нәтижелерді талдау, саралау, зерделеу, зерттеу. Рефлексивтік жазбалар.	Ақпарат көздері. Білім сайттары. Мұғалім-дерге арналған нұсқау-лықтар.	Пән мұғалімдері Сынып жетекшілері. Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сараш мұғалімдер, директордың оқу-әдістеме-лік ісі жөнін дегі орынбасары Мектеп психологтары	Оқушыларға жадынама жасау.

мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.
мен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.	мен							

аясында мұғалімдермен озық іс - тәжірибе алмасу.	аясында тәжірибе алмасу. 2. Желілік қоғамдастық аясында озық іс тәжірибе тарату.	аясында бірлескен жұмыстарды жүзеге асыру. (семинар конференция, форум)	аясында іс-тәжірибе алмасады. 2. Іс-тәжірибе таратылады. 3. Lesson Study, іс-әрекеттегі зерттеу жұмыстары жүзеге асырылады.	Зерттеу жұмыстары нәтижелерінің мониторингі.	Білім сайттары.	педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы мұғалімдер, директордың оқу-әдістемелік ісі жөнін-де орынба-сары	Парақшаларына, YouTube каналына және мектеп сайтына жариялау
--	---	---	---	--	-----------------	---	--

ІІІ. ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІ

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары				Табыс критерийлері және нәтиже				
Оқушылар арасында құқықбұзушылықты (әлімжеттік) болдырмау бағытындағы жұмыстарды жетілдіру				Құқықбұзушылықтың алдын-алу бағытындағы сынып жетекшілердің жұмысын жетілдіру Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнату Оқушылардың құқықтық сауаттылықтарын жетілдіру				
Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру				Оқушылардың мамандық тандау құзіреттіліктерін жетілдіру Арнаулы оқу орындарымен серіктестікті нығайту Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірде қажетті мамандықтардың табыстылығына көз жеткізу				
Оқуға құлтар мектеп арқылы оқушылардың өзін-өзі басқару,өзін өзі дамыту құзіреттілігін жетілдіру				Оқушылардың жеке тұлғалық құзіреттілігін арттыру Көшбасшыларды басқарушылық қызметке тарту «Жыл көшбасшысын» анықтау				
1.ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР 2022 – 2025 жылдар								
Мектепті дамыту	Нені жетілдіру қажет?	Жетілдіру үшін қандай	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Мониторинг	Ресурстар	Жауаптылар	Аяқтау түрі

жоспары- ның басымдықта ры	әрекеттер жасау қажет?	2022-2025 оқу жылы	Оқушылар арасында ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды	Эвалюа ция	Ғаламтор беттері Заңнамалар	ДТЖО ӘБ жетекшісі	Анықта ма
Оқушылар арасында құқықбұзу- шылықты (әлімжеттік) болдырмау бағытындағы жұмыстарды жетілдіру	Құқықбұзушылықтың алдын-алу бағытындағы сынып жетекшілердің жұмысын жетілдіру	Семинар «Құқықбұзушы- лық: оны болдырмау жолдары»	Оқушылар арасында ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды	Диагнос тика	Сауалнама- лар	Психологтар Мектеп инспекторы	Анықта ма
	Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым- қатынас орнату.	Әңгімелесу. Психологиялық тренингтер	Оқушылар арасында ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды	Диагнос тика	Сауалнама- лар	Психологтар Мектеп инспекторы	Анықта ма
	Оқушылардың құқықтық сауаттылықтарын жетілдіру.	Сынып сағаттары 5-8 сыныптар 9-11 сыныптар	Құқықтық сауаттылықтарын артады	Диагнос тика	Газет- журнал Ғаламтор	ДТЖО, Сынып жетекшілері Әлеу. педагог инспектор	Анықта ма
Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру	Оқушылардың мамандық тандау құзыреттіліктерін жетілдіру	Сынып сағаттары Психологиялық тренингтер	Кәсіби бағыт- бағдар алады			ДОТЖО Сынып жетекшілері Психологтар	Анықта ма
	Арнаулы оқу орындарымен серіктестікті нығайту	«Ашық есік» күндерін ұйымдастыру	Оқу орындарының жалпы жағдайымен жақын танысады			Сынып жетекшілері ДТЖО	Есеп, анықта ма
	Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірге қажетті мамандықтардың табыстылығына көз жеткізу	Мамандармен кездесулер	Оқушылар мамандықтар туралы нақты мәлімет алады			ДОТЖО Сынып жетекшілері	Анықта ма Хатта- ма

Бөлінген көшбасшылық арқылы оқушылардың өзін-өзі басқару күзіреттілігін жетілдіру	Оқушылардың тұлғалық құзіреттілігін арттыру	«Мен - көшбасшымын» семинар-тренингі	Үнемі	Оқушылар бойындағы көшбасшылық қабілеттері ашылады	Бейнеролиқ	Тәлімгер Өзін-өзі басқ. ұйымы мүшелері	Анықтама
	Көшбасшыларды басқарушылық қызметке тарту	Бақылау		Оқушылардың өзін-өзі басқару құзіреттілігі артады		Тәлімгер Өзін-өзі басқ. ұйымы мүшелері	Қабырға газеттері
	«Жыл көшбасшысын» анықтау	Рейтинг		Оқушылардың көшбасшылыққа ұмтылысы артады	Жұмыс қорытындысы	ДТЖО Тәлімгер Өзін-өзі басқ. ұйымы мүшелері	Анықтама

IV.ӘЛЕУМЕТТІК –ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары	Табыс критерийлері және нәтиже
1. Оқушылардың өзін-өзі бағалау жүйесін жетілдіру. Жағдаяттарға өз бетінше талдау жасай білуге дағдыландыру	Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты жақсарту Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру
2. Оқыту барысында оқушылардың жеке даму (қабілеті) ерекшеліктерін ескеру. Өз бетінше оқып - үйренуге дағдыландыру.	Мұғалімдер мен оқушылардың арасындағы қарым-қатынасты дұрыс жолға қою Оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттыру
3. Оқушылардың өмірлік құндылықтарды бағалай біліп, сол құндылықтарға ұмтыла білуге дағдыландыру	Оқушылардың өмірге деген құштарлығын арттыру Жетістікке жетемін деген сенім ұялату

1.ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР
2022– 2025 ЖЫЛДАР

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары	Немі жетілдіру қажет?	Жетілдіру үшін қандай әрекеттер қажет?	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Мониторинг Эвалюация	Ресурстар	Жауаптылар	Аяқталу түрі
1. Оқушылардың өзін-өзі бағалау жүйесін жетілдіру. Жағдаяттарға өз бетінше талдау жасай білуге дағдыландыру	Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Қарым-қатынас үдерісінің ерекшеліктері. Сауалнама	Үнемі 4,5 сынып	Әр оқушыны жеке түсінуге мүмкіндік береді	Социометрия	Жасөспірімдердің қарым-қатынас ерекшеліктері	Психолог	Анықтама
	Оқушыларды өз бетімен талдау жасай білуге үйрету	Біздің ұқсастықтарымыз бен ерекшеліктеріміз. Тренинг	6-8 сынып	Әр оқушы өз мүмкіндіктерін байқайды	Көңіл-күй ерекшеліктері байқалады	Жантүриева А.А. Арнаулы нұсқаулық	Психолог	Сабақ жоспары
		Мен өзім туралы және өзгелер туралы. Танымдық сабақ	6,7 сынып	Оқушылар арасындағы қарым-қатынас жақсарды	Жеке бір сыныптың қарым-қатынасы қорытындыланады	Арнаулы нұсқаулық	Әлеуметтік педагог	Танымдық беттері
		Қарым-қатынасқа түсудің деңгейін бағалау. Тест	9,10 сынып	Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады	Достық қарым-қатынастарын байқау	Жантүриева А.А. 17 бет	Психолог	Қорытындысын жариялау
		Мен сені түсінемін. Тренинг	2-3 сынып	Оқушылар тосқауылдан шығуды үйренеді		Жантүриева А.А. 22 бет	Психолог	Хаттама

	Мен және менің сыныбым. Танымдық сабақ	6 сынып	Сыныптағы оқушылардың бірілігі қалыптасады	Сабақ үдерісінде байқау	Жантүріева А.А. 27 бет	Әлеуметтік педагог	Үлгі сабақ жоспары
Оқыту барысында оқушылардың жеке даму (қабілеті) ерекшеліктерін ескеру. Өз бетінше оқып - үйренуге дағдыландыру.	Мұғалімдер мен оқушылардың арасындағы қарым-қатынасты дұрыс жолға қою Оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттыру.	2,3 сынып	Оқушылардың есте сақтау қабілеті артады	Жаттығулар арқылы байқау	Арнаулы нұсқаулық 5 бет	Психолог	Анықтама
	Логикалық ойды дамытуға арналған тренингтер	8,9 сынып	Оқушылардың интеллектуалдық деңгейлері өседі	Жаттығулар жүргізу	Арнаулы нұсқаулық «Жеке тұлғаны дамыту»	Психолог	Хаттама
	Қал-жағдай диагностикасы	5 сынып 9 сынып	Оқушылардың көңіл-күйін жақсарту	Жанұя жағдайын байқау		Әлеуметтік педагог	Хаттама
	Есту арқылы есте сақтау. Тренинг	1 сынып	Есте сақтау қабілеттерін арттыру	Арнайы әдістеме	«Жеке тұлғаны дамыту» 6 бет	Психолог	Хаттама
	Дарындылықты анықтау сауалнамасы	8-10 сынып	Мұғалімдер дарындылықты анықтауда психологтармен бірлесіп жұмыстанады	Арнайы әдістеме	Әдістемелік құрал 12 жылдық 49 бет	Психолог	Қорытындысын жариялау

Оқушылардың өмірлік құндылықтарды бағалай біліп, сол құндылықтарға ұмтыла білуге дағдыландыру	Оқушылардың өмірге деген құштарлығын арттыру Жетістікке жетемін деген сенім ұялату	Ұстаз бен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты анықтау. Сауалнама	5-9 сынып	Ұстаздар мен ата-аналардың арасындағы түсіністік жақсарды		Әдістемелік нұсқау 52 бет	Әлеуметтік педагог	Ата-аналарға арналған жадынама
		«Менің отбасым» тақырыбында қолданылатын проективтік тест	2,4 сыныптар	Оқушылар отбасының басты құндылық екендігін түсінеді	Арттерапия	Әдістемелік құрал 12 жылдық 10 бет	Психолог	Үлгілі жұмыстарды жинақтау
		Менің өмірлік құндылықтарым сауалнамасы	8-11 сынып	Оқушылар өмірдің басты құндылықтарын бағалай білуге ұмтылады		Арнаулы сауалнама	Психолог	Қорытынды-сын жариялау
		Өмірде отбасынан артық ештеңе жоқ.	6-8 сынып	Жанұя мүшелерінің арасындағы қарым-қатынас жақсарды		Арнайы жоба	Әлеуметтік педагог	Үлгі сабақ жоспары
		Ата-ананың өз баласымен қарым-қатынасын анықтауға арналған тест	4-6 сыныптар	Ата-ананың қарым-қатынас туралы түсінігі жақсарды		Арнаулы диагностика	Психолог	Ата-аналарға ұсынбалар беру
		Біз өмірді бағалаймыз. Семинар-тренинг	8-10 сынып	Оқушылардың өмірге деген құштарлығын арттыру		Арнайы жоба	Психолог	Үлгі сабақ жоспары

		Тұлғаның бағыттылығын анықтау. Сауалнама - тест	7-8 сынып	Тұлға қай бағытта дамып келе жатқанын біледі	Арнаулы әдістеме 12 жылдық 54 бет	Әлеуметтік педагог	Қорытынды-сын жариялау
--	--	---	-----------	--	-----------------------------------	--------------------	------------------------

V. АТА-АНАМЕН ЖҰМЫС

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары		Табыс критерийлері және нәтиже					
Оқу- тәрбие үдерісінде ата-анамен бірлескен жұмысты дамыту	Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру	Мектеп пен ата-ана арасындағы серіктестікті жетілдіру; Ата-аналар жиналыстарын жаңа форматта өткізу; Үштік одақтың бір-біріне сенімділігін арттыру;					
		Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру; Құқық қорғау органдарымен серіктестікті жетілдіру; Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру;					
		ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен «Қамқоршылық кеңесінің» Ережесімен танысу; Басқа мектептердің іс-тәжірибелерімен танысу; «Қамқоршылық кеңесінің» жұмыс жоспарын әзірлеу; Оқу-тәрбие үдерісінің сапасын жақсарту мақсатында: - оқушыларға шәкіртақы тағайындау; - ерекше табысқа жеткен мұғалімдерге сыйақы тағайындау; - әлеуметтік жағдайлары төмен балаларға көмек беру; - мұғалімдерді іссапарға жіберу;					

1.ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР 2022-2025 ЖЫЛДАР

Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары	Негізгі жетілдіру қажет?	Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Мониторинг	Ресурстар	Жауаптылар	Аяқтау түрі
---	--------------------------	--	---------	------------------	------------	-----------	------------	-------------

Оқу- тәрбие үдерісінде ата- анамен бірлескен жұмысты дамыту	Ата-аналар комитетінің жұмысын жүйелеу.	Отырыс	Үнемі	Ата-аналардың белсенділігі артады		Заңнамалар, ережелер	Мектеп әкімшілігі	Хаттама
	Мектеп пен ата-ана арасындағы серіктестікті жетілдіру.	Ата-аналарды мектепшілік іс-шараларға тарту		Мектеп пен ата-ана арасындағы серіктестік дамиды	Диаграмма	Сауалнама	Мектеп әкімшілігі ата-аналар комитеті	Хаттама
	Ата-аналар жиналыстарын жаңа форматта өткізу.	Тренингтер, топтық жұмыстар, сауалнамалар		Ата-аналар жиналыстарына қызығушылықтары артады		Ғаламтор	Мектеп әкімшілігі	Хаттама
	Үштік одақтың бір-біріне сенімділігін арттыру.	Топтық жұмыстар		Үштік одақтың ынтымақтастығы артады		Ғаламтор	Тәрбие бөлімі сынып жетекшілері	Анықтама
Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру	Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.	Әңгімелесу, кеңес беру	Үнемі	Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады		Заңнамалар	Мектеп инспекторы, психолог, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілері	Хаттама
	Құқық қорғау органдарымен серіктестікті жетілдіру.	Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесулер ұйымдастыру		Құқық қорғау органдарымен серіктестік нығаяды			Мектеп әкімшілігі, мектеп инспекторы	Хаттама

	Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру.	Кездесулер, дәріс сабақтар	Үнемі	Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды	Диагностика	Сауалнама	Мектеп әкімшілігі, мектеп инспекторы	Анықтама
Мектептегі «Қамқоршылық кеңесі» жұмысын ұйымдастыру	ҚР Білім және ғылым министрілігі бекіткен «Қамқоршылық кеңесінің» Ережесімен танысу, басқа мектептердің іс-тәжірибелерімен танысу. «Қамқоршылық кеңесінің» жұмыс жоспарын әзірлеу	Отырыс Мектептің жалпы жиыны «Қамқоршылық кеңесінің» отырысы	2022-2025 оқу жылы	«Қамқоршылық кеңесі» туралы түсінік беріледі. «Қамқоршылық кеңесінің» мүшелері сайланады; «Қамқоршылық кеңесінің» Жарғысы әзірленеді. Қазынашылық кәсіпорында «Қамқоршылық кеңесінің» есеп шоты ашылады		Ереже Нұсқаулық Нормативтік құжаттар	Мектеп директоры Ата-аналар комитеті	Кеңестің жоспары